ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Технологии инклюзивного образования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Джуккаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания....9
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета....10
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:....10
7.3.3. Темы групповых и/или индивидуальных проектов....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....16
8.1. Основная литература:....16
8.2. Дополнительная литература:....16
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....16
9.1. Общесистемные требования....16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....18

11. Лист регистрации изменений....19

1. **Наименование дисциплины (модуля**):

Технологии инклюзивного образования

Целью изучения дисциплины является формирование системы научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.

2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом

3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения;

4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору".

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на в процессе изучения дисциплин: «Информационные технологии в специальном образовании», «Педагогика», «Психология»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Технологии инклюзивного образования»» необходимо для изучения дисциплин «Образование лиц с задержкой психического развития», «Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Образование лиц с нарушениями речи», «Образование лиц с нарушением слуха» и др., подготовки выпускных квалификационных работ, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-4 Способен к сопровождению образовательного процесса	**ПК-4.1** Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического	**Знает:** педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. **Умеет:** применить методические приемы

обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	консилиума с другими специалистами **ПК-4.2** Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий **ПК-4.3** Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. **Владеет:** навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	72		
лекции	36		
семинары, практические занятия	36		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Контроль с\р
				Лек.	Пр.		
1.	2/3	Теоретические основы и общие вопросы организации и содержания инклюзивного образования.	10	2	2	6	
2.	2/3	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса.	16	4	4	8	
3.	2/3	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.	16	4	4	8	
4.	2/3	Методы и средства в инклюзивном образовании.	16	4	4	8	
5.	2/3	Психолого- педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	24	8	8	8	
6.	2/3	ИКТ-технологии и вспомогательные технологии на основе ИКТ.	20	6	6	8	
7.	2/3	Дистанционное обучение в инклюзивном образовании.	8	2	2	4	
8.	2/3	Технологии оценивания результатов учебной деятельности.	16	4	4	8	
9.	2/3	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	8	2	2	4	
Итого			**144**	**36**	**36**	**72**	

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-4 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК-4.1** Осуществляет в полной мере взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	**ПК-4.1** в основном осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	**ПК-4.1** с затруднениями осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	**ПК-4.1** затрудняется осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
	ПК-4.2 Принимает активное участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	**ПК-4.2** Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	**ПК-4.2** Принимает небольшое участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	**ПК-4.2** не принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
	ПК-4.3 самостоятельно разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	**ПК-4.3** Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	**ПК-4.3** с затруднениями разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	**ПК-4.3** не умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования.
2. Модели интеграции ИО в России и за рубежом.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
5. Характеристика содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
6. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
7. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Его составляющие.
8. Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ.
9. Специалисты, участвующие в разработке ИОМ.
10. Основные методы коррекции.
11. Основные средства коррекции.
12. «Коррекция внимания».
13. «Коррекция памяти».
14. Психолого-педагогические подходы в инклюзивном образовании.
15. Комплексный медико-психолого-педагогический подход.
16. Адаптивное обучение.
17. Возможности ИКТ в инклюзивном образовании.
18. Перечислите и дайте характеристику основным технологиям на основе ИКТ в инклюзивном образовании.
19. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
20. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
21. Перечислите особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.
22. Основные принципы оценочной деятельности в инклюзивном образовании.
23. Виды оценивания, самооценивание в инклюзивном образовании.
24. Формы и методы при текущем оценивании в инклюзивном образовании.
25. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивногообразования.
26. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
27. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК-4 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

1. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения? а) тифлопедагогика
б) нейросенсорика
в) гидроцефалия

г) сурдопедагогика

2. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:
а) коррекцией
б) компенсацией
в) релаксацией
г) девальвацией

3. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются: а) воспитание аномальных детей
б) обучение аномальных детей
в) социальная адаптация
г) внушение

4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
а) инклюзия
б) нтеракция,
в) индивидуализация.

5. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принцпам отечественной (инклюзивного) обучения:
а) интеграция через раннюю коррекцию;
б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

6. Методы и формы оценки результатов обучения конкретного ребенка в инклюзивном классе является:
а) одним из ключевых вопросов в области реализации адаптированной учебной программы
б) второстепенным в области реализации адаптированной учебной программы

7. В зависимости от этапа обучения допускается:
а) диагностическое и срезовое использование оценки
б) только диагностическое использование оценки
в) только срезовое использование оценки

8. Оценка может быть:
а) критериальной
б) некритериальной

9. Отметьте способы оценки достижений и знаний учащихся:
а) использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
б) ежедневно оценивать с целью выведения четвертной отметки;
в) оценивать работу учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке;
г) невозможность переделать задание, с которым ученик не справился

10. В процессе оценки образовательных достижений учащихся с ОВЗ самооценка:
а) играет особую роль
б) не играет особой роли.

11. Инклюзивное образование - это
а) Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия.
b) Форма обучения ориентированная на детей с ограниченными возможностями, заключается в создании для них закрытой среды для обучения, с целью минимизации эмоционального дискомфорта.
c) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях на общих основаниях по общей программе.
d) наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении детей с разными категориями ОВЗ
12. В каком году Россия подписала конвенцию ООН «О правах инвалида»
a) 1992 году
b) 1999 году
c) 2008 году
d) 2006 году
13. О чём гласит пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
а) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
b) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
c) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
d) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
14. Как вовремя распознать ребёнка с ОВЗ
a) Ребёнок из детского дома
b) Ребёнок – мигрант
c) Ребёнок поступает в школу без дошкольного образования
d) Нет верного ответа. Распознавать никого не надо, должен быть официальный документ (заключение ПМПК и др.).
15. Что относится к принципам инклюзивного образования?
a) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
b) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений c) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

d) Всё перечисленное верно
16. Что можно отнести к задачам инклюзивного образования
a) Успешная социализация обучающихся и воспитанников
b) Охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей
c) Освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом
d) Всё перечисленное верно
17. По своей природе универсальное учебное действие – это
a) Способ, то есть понятный обучающимся порядок, алгоритм осуществления того или иного действия (деятельности).
b) Логически завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека при неизменных предметах и средствах труда c) умственный процесс свободной реализации мысли
d) Верно a и c
18. Какой срок длится адаптационны период первоклассников? a) Первые две недели b) Первые два месяца
c) Первую неделю
d) Чётких сроков нет
19. Что относится к общим правилам общения с детьми с ОВЗ a) Если вы предлагаете помощь, ждите, пока её примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если вы не поняли, не стесняйтесь, переспросите.
b) Называйте людей с ОВЗ по имени или на «ты», только если вы хорошо знакомы c) Разговаривая с ребёнком с ОВЗ, обращайтесь к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые сопровождают его
d) Верно a и c
e) Верно a и b
20. Специальные условия образования включают в себя:
a) Предоставление услуг тех. ассистента
b) Предоставление социально – педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции.
c) Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
d) Верно a и c e) Всё перечисленное верно
21. Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать:
a) 15 минут
b) 10 минут
c) 5 минут
d) 20 минут
22. На какое количество групп можно условно разделить детей по степени адаптированности?
a) На две: 1 - дети, адаптирующиеся в течении первых двух месяцев обучения; 2 - дети, имеющие более длительный период адаптации
b) На три: 1 - дети, адаптирующиеся в течении первых двух месяцев обучения; 2 - дети, имеющие более длительный период адаптации; 3 – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями
c) На три: 1 - дети, адаптирующиеся в течении первых двух месяцев обучения;
2 - дети, имеющие более длительный период адаптации; 3 – дети, не способные к адаптации d) Нет верного ответа
23. К формам инклюзивного образования относится:
a) Класс полной интеграции (из 20 учащихся 3-4 ребёнка с ОВЗ)

b) Класс полной интеграции (из 20 учащихся больше половины с ОВЗ) c) Специальный (коррекционный) класс частичной интеграции
d) Школа надомного обучения e) Верно все, кроме b
f) Верно все, кроме b и d
24. Что относится к условиям инклюзивного образования?
a) Наличие небольшого отдельного помещения
b) Соответствие базовым принципам архитектуры
c) Наборы специальных диагностических коррекционно-развивающих материалов
d) Верно a и c
e) Всё перечисленное верно
25. Какие приёмы обучения можно использовать для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ? (выберите несколько вариантов ответа)
a) Использование вставок на доску при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.
b) Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
c) Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
d) Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия
26. Обучаются ли в высших учебных заведениях люди с ОВЗ?
a) Нет и не будут.
b) Высшие учебные заведения не имеют необходимой организации образовательной среды для обучения лиц с ОВЗ
c) Да, обучаются. В последние годы число таких студентов приблизилось к пяти тысячам.
d) Да, обучаются. В последние годы число таких студентов составило более одиннадцати тысяч.
27. Для студентов с нарушениями речи, с нарушениями слуха и зрения оптимальным вариантом представляется работа с:
a) Презентациями
b) Печатным текстом
c) С материалом удобным для их восприятия
d) Аудиальным материалом.
28. Обучение студентов посредством инновационных технологий основывается на принципах: (выберите несколько вариантов ответов)
a) «без принуждения»
b) «ориентир на успех»
c) «умри, но сделай»
d) «педагог всегда прав»
29. Что является не менее значимой группой технологий инклюзивного образования?
a) Индивидуальное решение ситуационных задач
b) Тренинговая работа
c) Анималотерапия
d) Нет верного ответа
30. Комплексность в использовании технологий инклюзивного образования способствует:
a) Побуждению и поддержанию в обучающемся с ОВЗ достаточного уровня интереса и мотивации
b) Принятию людей с ОВЗ, что их возможности ограничены и что не надо стремиться к чему-то большему.
c) Увеличению рабочей нагрузки на преподавателя
d) Ничему не способствует

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Проект № 1.

1. Разработайте индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (на примере отдельной ситуации).
2. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.

Проект № 2.

1. Составьте аннотированный список технологий и методик стимулирования и поддержки психоэмоционального и социального развития учащихся с ОВЗ школьногоинклюзивного образования.
2. На основе выбранных технологий и методик разработайте проект, направленный на нормализацию психологического климата, обеспечение психологической безопасности, повышение эффективности и коррекцию нарушений общения у детей с ОВЗ, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса. Проект № 3.

1. Разработайте задание с применением ИКТ-технологий для учащихся с ОВЗ в условияхинклюзивного образования общеобразовательной школы.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

Шкала оценки

Оценка	Описание
5	Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
4	Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
3	Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

2	Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72802
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140662

8.2. Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-019175-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1929153 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015916-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139102 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общ. ред. Л. А. Осьмук - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-7782-3965-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870337 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550676 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**